



> UdeM 2010

**Tournée du recteur
Hiver 2006**

UdeM 2010 Pour une vision partagée

Un processus formel de consultation

Un processus de consultation qui touche toutes les catégories de personnel regroupées en une même assemblée, sous l'égide des unités, et invitées à exprimer leurs points de vue

Un processus formel de consultation

Calendrier

Première étape

Janvier – fin février 2006 Tournée dans les unités
Document de référence « Faits et chiffres »
Site web UdeM 2010
Publication d'un rapport de synthèse

Deuxième étape

Mars 2006 Dépôt de mémoires

Troisième étape

Rédaction et publication d'un Livre vert

Quatrième étape

Formulation, présentation aux instances pour discussion et adoption d'un plan

1- L'Université de Montréal en 2006

2 - Le développement de l'Université :
les conditions à réunir

3 - Les éléments d'une vision :
six orientations majeures à explorer

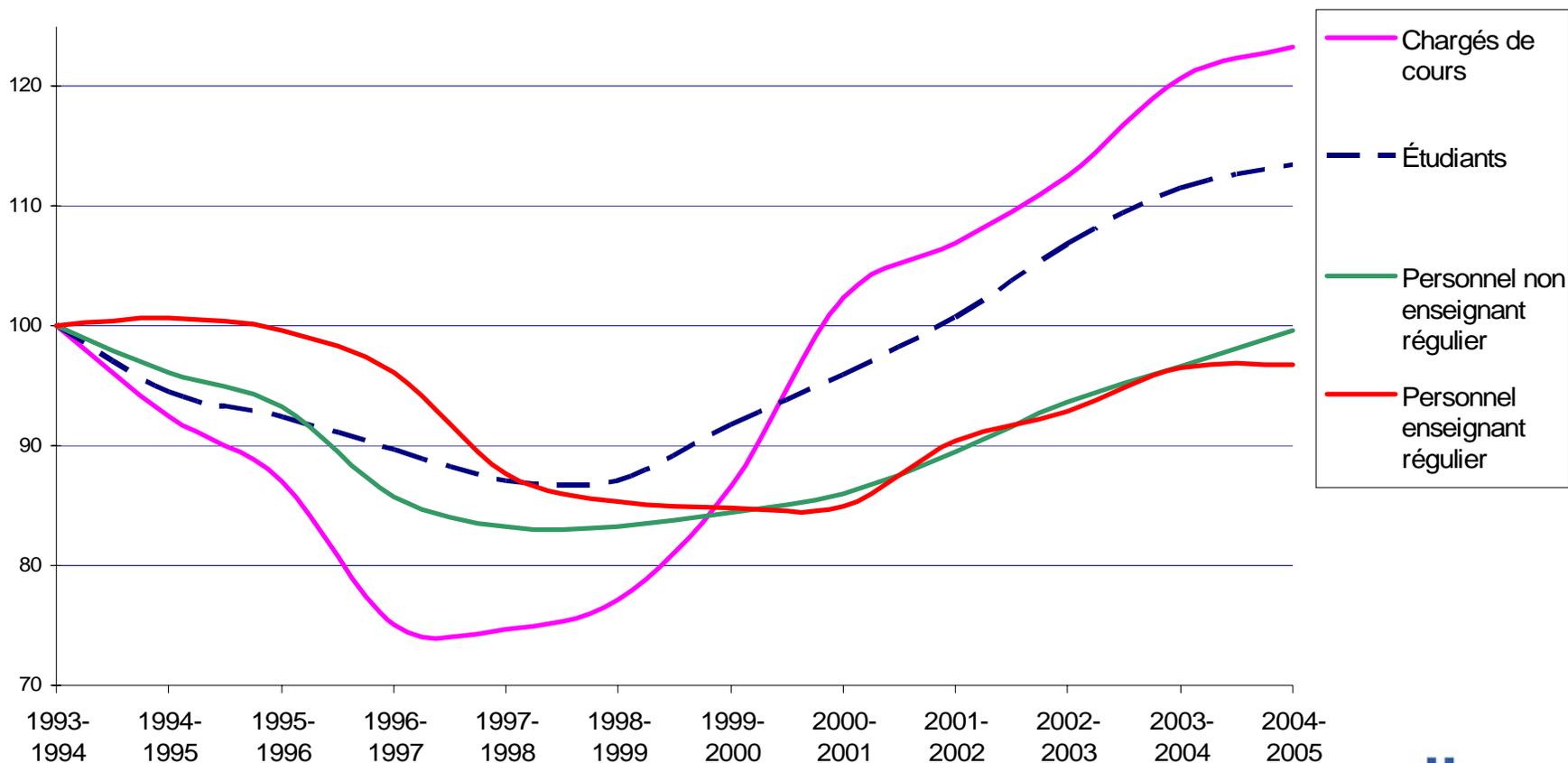
L'UdeM en 2006

La situation qui prévaut aujourd'hui est le fruit d'une croissance soutenue...

- réalisée au prix d'un effort considérable de tous les personnels de l'UdeM, dans tous les secteurs
- dans des conditions parfois difficiles
- et qui, paradoxalement, nous laisse aujourd'hui à court de moyens

L'UdeM en 2006

Une croissance réalisée au prix d'un effort de tous



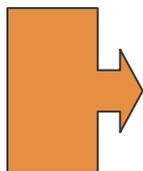
L'UdeM en 2006

Une croissance soutenue

Effectif étudiant
(ETC)



Revenus de
recherche

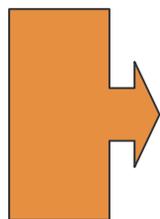


En dix ans, l'effectif étudiant a crû de 22,9 % et les revenus de recherche, de 136 %.

L'UdeM en 2006

Une croissance réalisée au prix d'un effort de tous

	1993	2004	Écart	Croissance %
Personnel enseignant régulier (PTU+PTG)	1497	1449	- 48	- 3,2 %
Personnel non enseignant régulier (ETC)	2530	2521	- 9	- 0,4 %



Depuis 1993, le rapport étudiants/professeur est passé de 16,0 à 19,5 et le rapport étudiants/PNER, de 10,6 à 12,3.

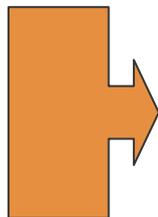
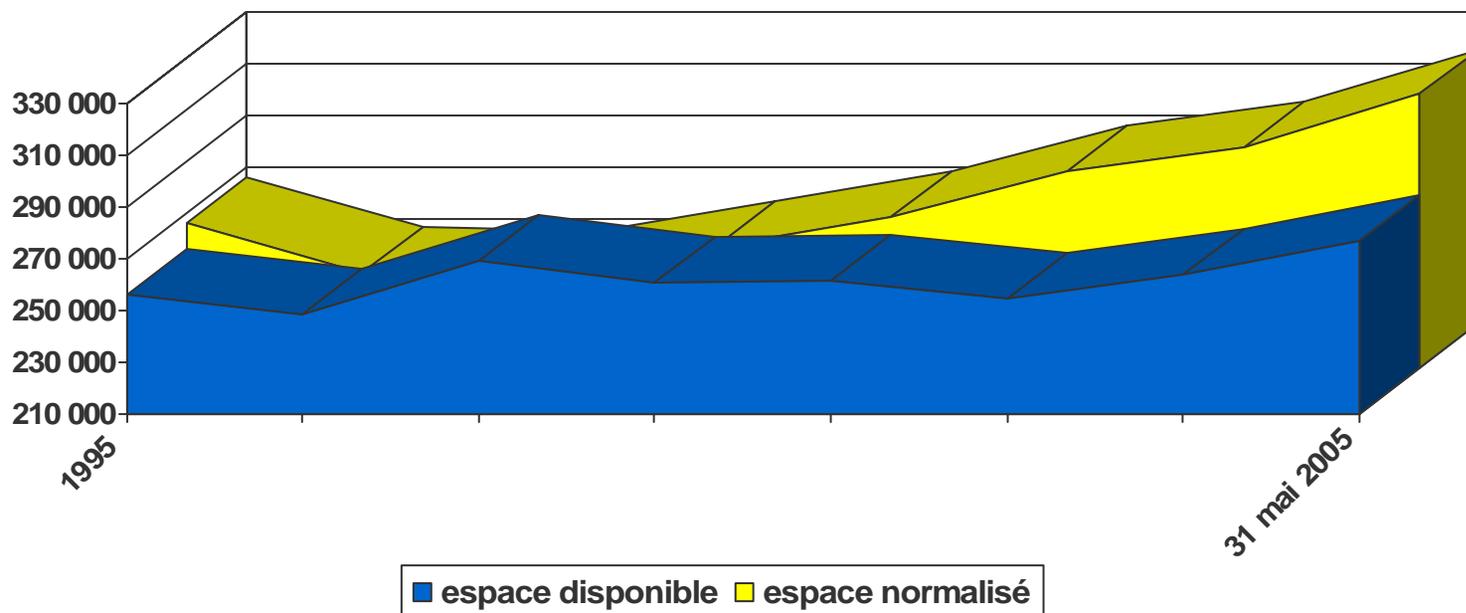
L'UdeM en 2006

Une croissance réalisée dans des conditions difficiles

- Obsolescence, complexité et inadaptation accrues des systèmes de gestion centraux
- Détérioration quantitative et qualitative des espaces

L'UdeM en 2006

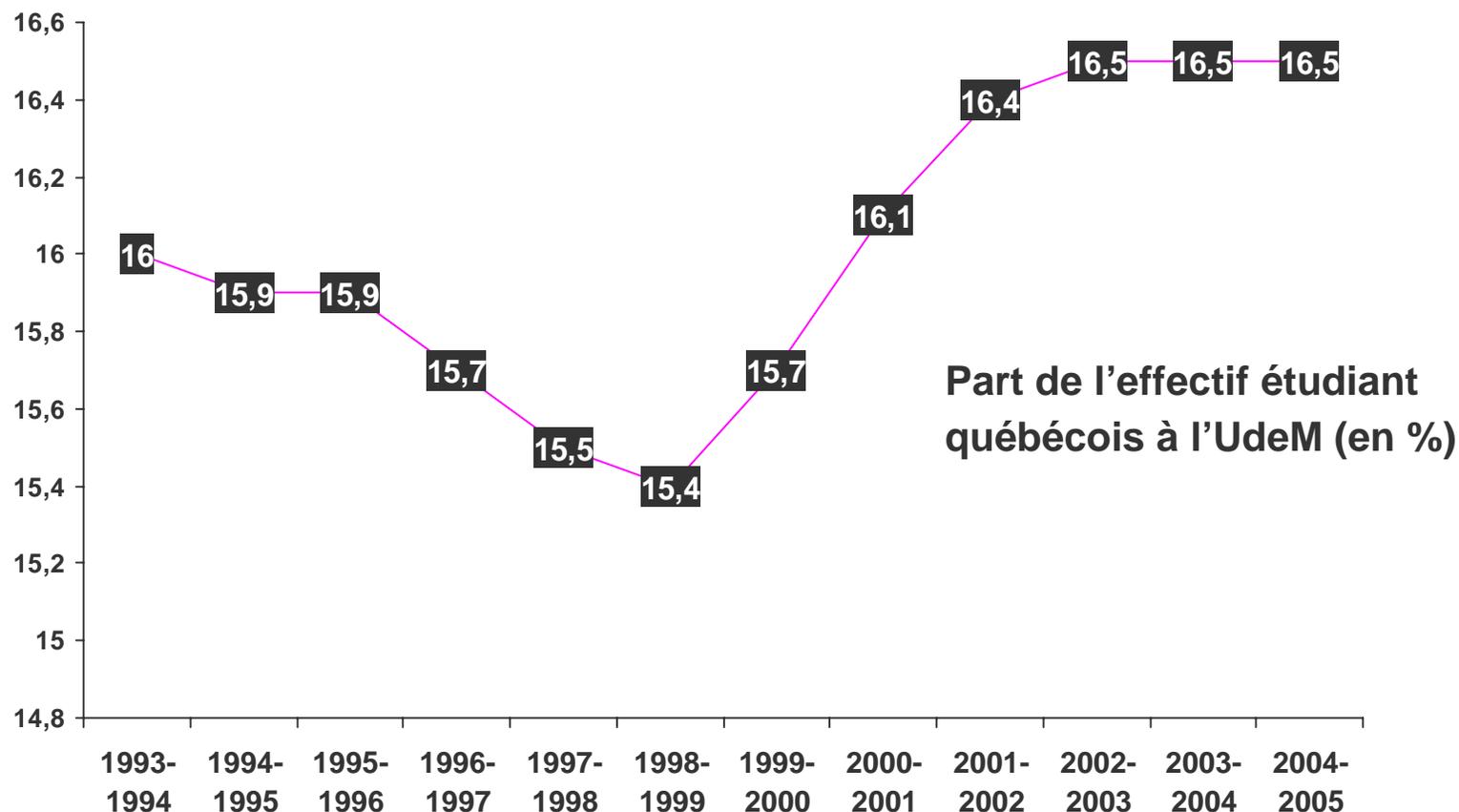
Une croissance réalisée dans des conditions difficiles



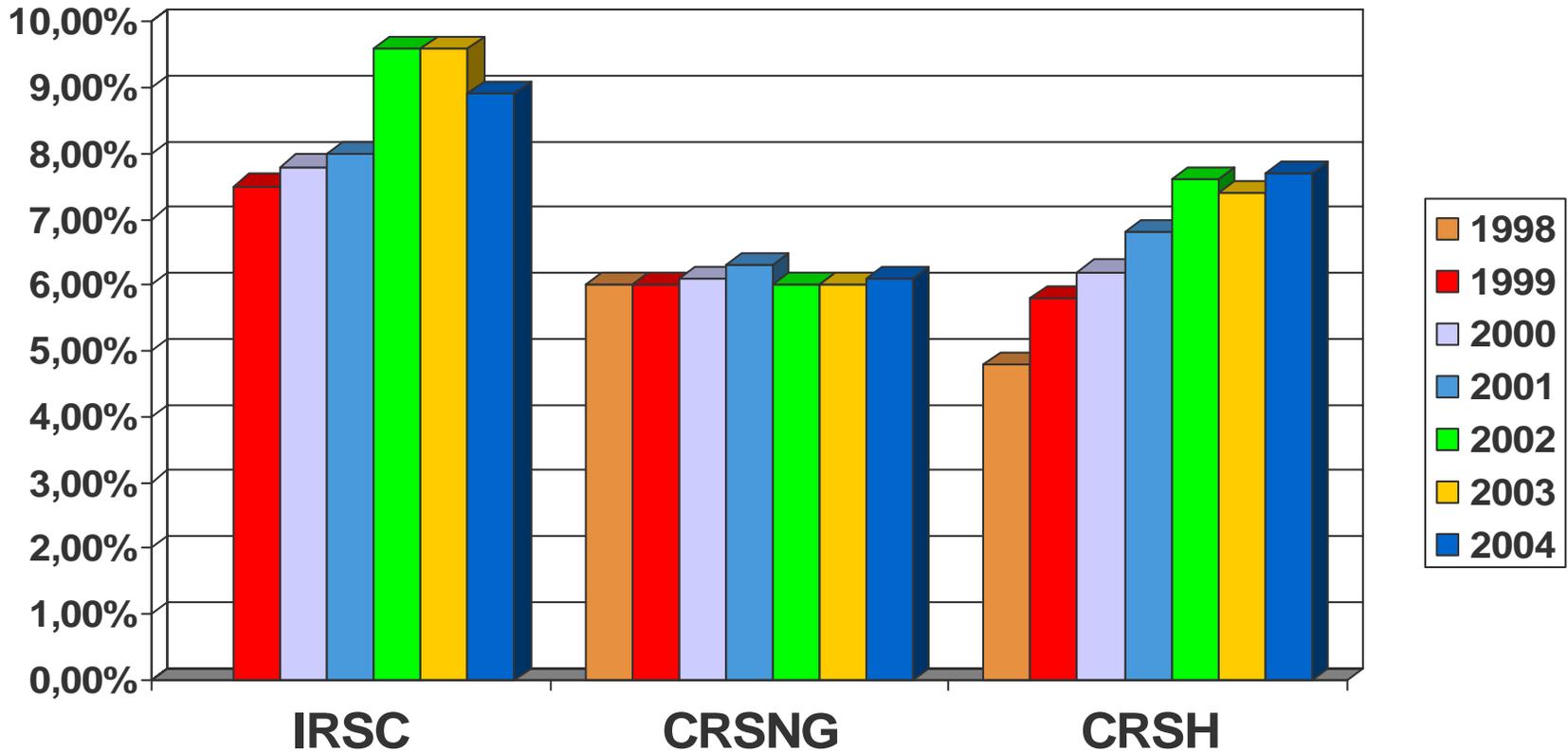
En 2004-2005, le déficit d'espace sur le campus s'élevait à 38 698 m² nets.

L'UdeM en 2006

Un rattrapage à l'échelle québécoise



L'UdeM en 2006



Évolution de la part de l'UdeM dans l'attribution du budget des grands conseils fédéraux

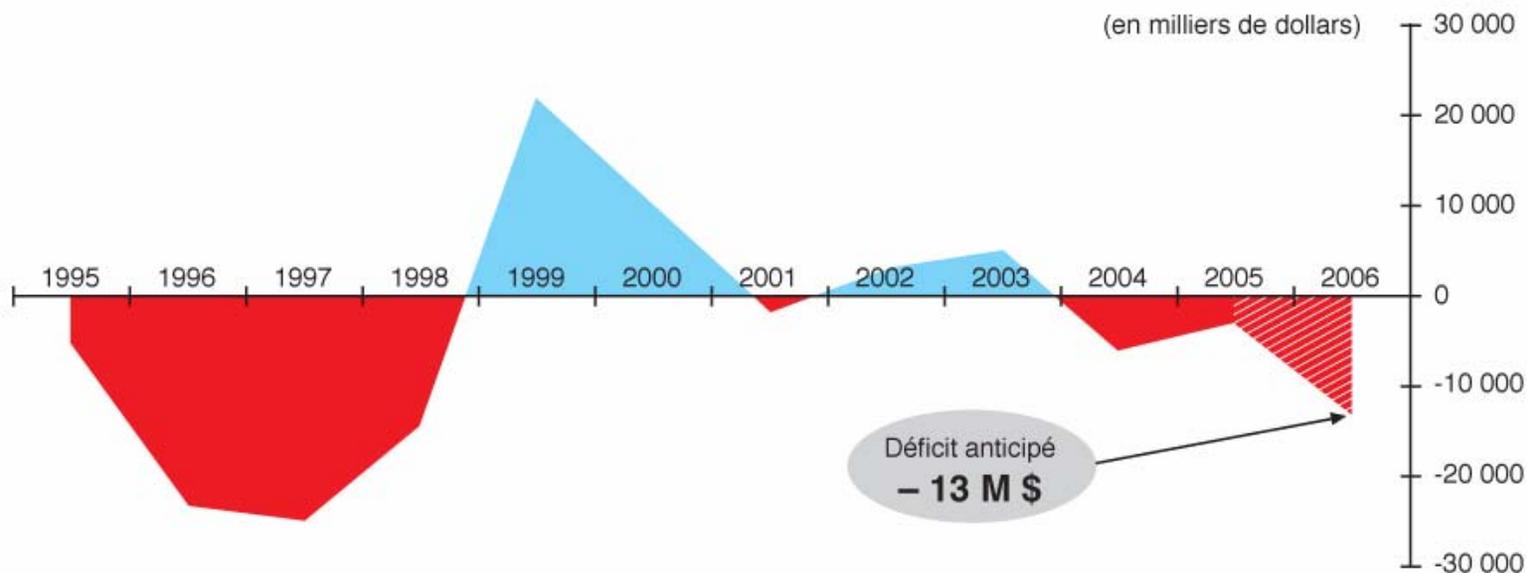
L'UdeM en 2006

Une croissance relative à l'échelle nationale et internationale

Classements	Position UdeM
<i>internationaux</i>	
• Top 500 Shanghai	159e / 500
• THES	132e / 200
• THES Amérique du Nord	42e / 50
<i>nationaux</i>	
• Maclean's	7e / 15
• Research Infosource	3e / 50
<i>G-10</i>	
• Bibliothèques	9e / 10
• Espaces	10e / 10
• Rapport EETC/professeur	7e / 10

L'UdeM en 2006

Une croissance qui nous laisse à court de moyens financiers



Surplus et déficit du fonds de fonctionnement, 1995-2006

L'UdeM en 2006

Pourquoi un déficit ?

- Prise en charge partielle des coûts de système
- Manque à gagner de 12 M\$ en 2005-06 en raison d'un revenu non récurrent en 2004-05

Un déficit masqué

- Congé de cotisation au régime de retraite
- Réinvestissement gouvernemental
- Financement à 100 % des hausses de l'effectif étudiant depuis 2000

Le réinvestissement public annoncé est toujours annoncé

L'UdeM en 2006

La situation budgétaire

- Projections au 31 octobre ➡ déficit de 23 M \$
- Objectif novembre 2005 : ramener le déficit à 13 M\$, en réduisant les dépenses de 10 millions (surseoir à l'utilisation des soldes reportés)
- Maintenir l'objectif d'équilibre budgétaire
- Être prêt pour le lancement de la campagne « silencieuse » de financement en 2008

1- L'Université de Montréal en 2006

**2 - Le développement de l'Université :
les conditions à réunir**

3 - Les éléments d'une vision :
six orientations majeures à explorer

Le développement de l'UdeM : les conditions à réunir

Quatre conditions à réunir concernant

- La situation budgétaire
- Les ressources humaines et relations de travail
- Les espaces
- Les outils

Le développement de l'UdeM : les conditions à réunir

Les ressources humaines et les relations de travail (1)

- Accélération de la relève assortie des moyens d'installation
 - Renouvellement du corps professoral partiellement réalisé
 - Renouvellement des cadres et des professionnels
- Développement de programmes de formation
 - A l'intention des différentes relèves
 - A l'intention des différentes catégories de personnel
 - Compte tenu de la nécessaire modernisation de nos systèmes organisationnels et de gestion

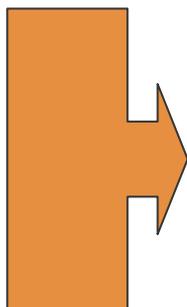
Le développement de l'UdeM : les conditions à réunir

Les ressources humaines et les relations de travail (2)

- Accélération des processus engagés
 - Équité salariale : réglée pour le personnel non syndiqué (2000 employés) et en cours de règlement avec les personnels de bureau et de soutien. Échéance : juin 2007
 - Blitz d'évaluation des postes : progrès importants
 - Structure d'emplois : application à brève échéance (printemps) de la nouvelle structure d'emplois et de rémunération des cadres et professionnels (1500 employés)

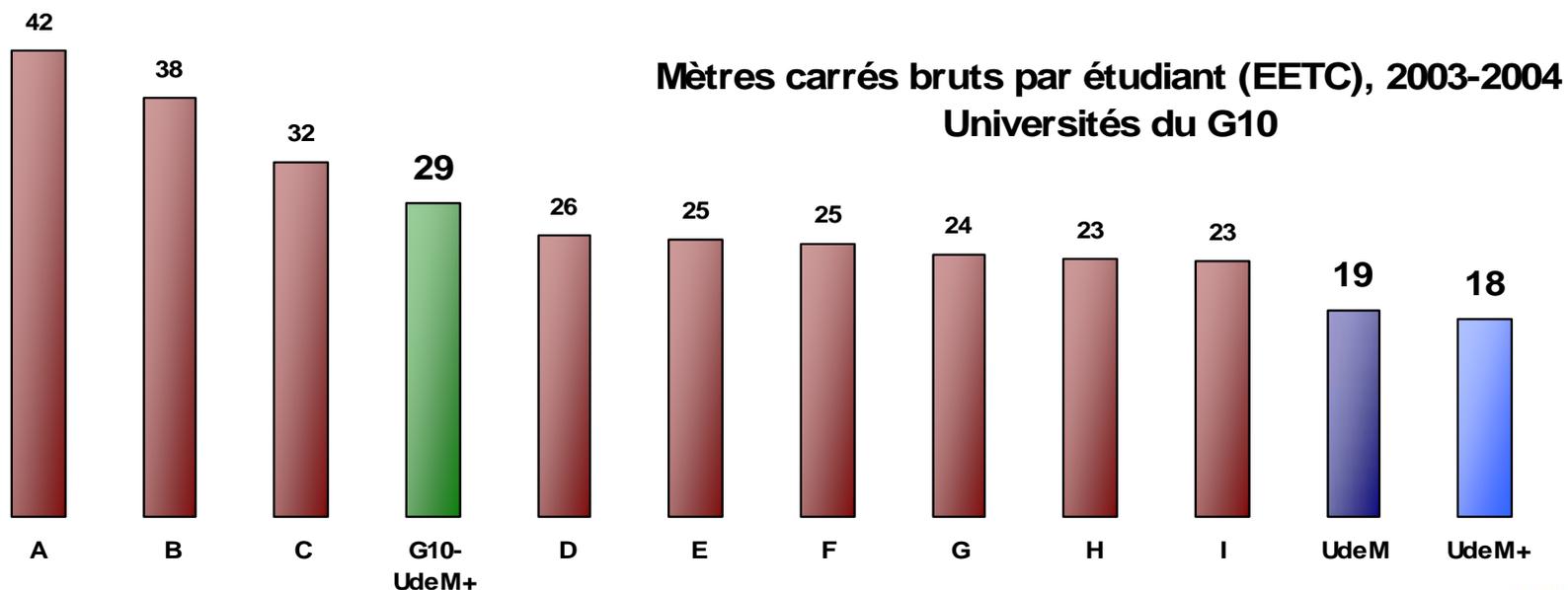
Le développement de l'UdeM : les conditions à réunir

Les espaces



Déficit d'espace commun aux universités montréalaises

Depuis 2000, 51 010 m² bruts se sont ajoutés à la superficie du campus de l'UdeM. Et pourtant...



Le développement de l'UdeM : les conditions à réunir

Les espaces (suite)

- L'expansion sur un nouveau site est inéluctable. Pourquoi ?
- Le site d'Outremont constitue une occasion
 - géographique : seul site possible dans un rayon de 3,2 km
 - financière : prix d'acquisition de 18 M\$ pour une valeur au marché supérieure à 45 M\$
 - dimensionnelle : 300 000 m² disponibles pour des besoins minimaux de plus de 100 000 m² d'ici 10 ans
 - organisationnelle : possibilité de développer le site à notre rythme dès lors que l'acquisition en est faite dans les délais impartis (avril 2006)

Avantage à exercer l'option, tout en tenant compte de notre situation budgétaire, et à faire de ce terrain un actif foncier en vue d'un développement futur

Le développement de l'UdeM : les conditions à réunir

Les outils

- Amélioration des bibliothèques
- Élaboration d'un plan directeur de l'information en lien avec les priorités institutionnelles et les spécificités de l'UdeM
- Réexamen des projets de développement et de modernisation des TI (± 30)
- Modernisation des processus organisationnels
- Organisation des services en résonance avec les besoins des utilisateurs

- 1- L'Université de Montréal en 2006

- 2- Le développement de l'Université :
les conditions à réunir

- 3- Les éléments d'une vision :
six orientations majeures à explorer**

Cinq images, une vision

Une université qui prépare ses étudiants à être des forces de changement et des citoyens du monde, recherchés pour :

- leurs compétences
- leur leadership
- leur sens des responsabilités sociales
- leur ouverture d'esprit

Cinq images, une vision

Une université qui conjugue intimement enseignement et recherche pour :

- créer
- appliquer
- diffuser des connaissances nouvelles

Cinq images, une vision

Une université enracinée dans son environnement :

- Incarnant les traits fondamentaux de Montréal
- Innovation, ouverture, cosmopolitisme
- Sur les plans national et international

Cinq images, une vision

Une université conviviale reconnue pour :

- la qualité de ses services
- l'effervescence de sa vie académique
- le dynamisme de son campus
- la participation de ses diplômés à la vie universitaire

Cinq images, une vision

Une université fidèle à ses valeurs, qui soit le reflet des aspirations les plus hautes de la société québécoise et le moteur de ses réalisations les plus remarquables

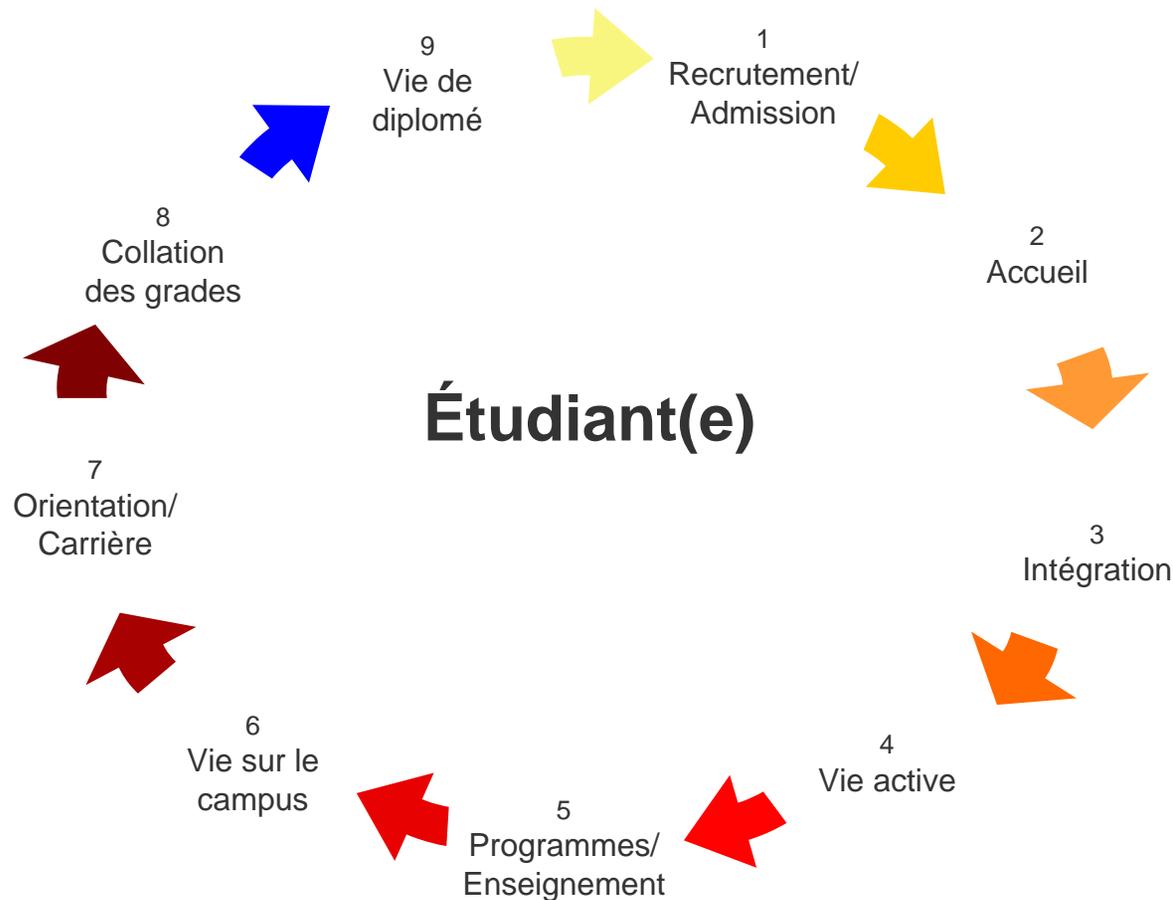
Six orientations à explorer

1) L'étudiant est au centre de ses préoccupations (1)

- Vice-rectorat – Vie étudiante
- Superficie allouée aux étudiants
- Soutien financier
- Recrutement
- Durée des études et taux de diplomation
- Rétention jusqu'aux cycles supérieurs
- Simplification des procédures d'admission
- Meilleur encadrement aux études supérieures
- Bourses d'excellence et bourses d'études
- Qualité de la vie sur le campus
- Création d'un sentiment d'appartenance qui perdure tout au long de la vie

Six orientations à explorer

1) L'étudiant est au centre de ses préoccupations (2)



Six orientations à explorer

2) L'enseignement est une de ses principales forces

- Réflexion constante sur la qualité et la pertinence de ses programmes
- Évaluation de ses programmes plutôt que des unités
- Souci du développement personnel des étudiants
- Formation professionnelle de pointe
- Participation des professeurs à tous les cycles d'études
- Amélioration constante de ses bibliothèques et de ses systèmes d'information

Six orientations à explorer

3) La recherche qui s'y fait a des répercussions majeures

- Les facultés lancent et s'approprient centres et recherche de pointe
 - Facteur de qualité et de pertinence de leurs enseignements
 - Facteur d'attraction de leurs meilleurs étudiants et professeurs
 - Facteur de réseautage avec des milieux homologues d'excellence à l'international
- La recherche est conçue et organisée pour avoir un impact et une valeur sociale
 - Peu importe le secteur, la recherche n'a d'impact que si elle est de pointe
 - Elle est socialement valorisée quand ses répercussions sont concrétisées
 - par leur intégration dans l'enseignement (diffusion du savoir)
 - par une exploitation productive en partenariat (application du savoir)
- Tous les champs du savoir sont à égalité de chances

Six orientations à explorer

4) Elle s'emploie à créer un milieu de travail enrichissant

- Vie de la communauté
- Personnel de soutien (programmes de formation)
- Perspectives d'évolution de carrière
- Préoccupations Travail-Famille, Santé et sécurité au travail
- Relations de travail harmonieuses
- Dialogue avec et entre les différentes parties
- Infrastructures, systèmes organisationnels et de gestion adaptés à une Université moderne

Six orientations à explorer

5) Elle est à vocation et de dimension internationales

- Parce qu'elle est distincte :
 - Elle est à l'image de Montréal et du Québec
 - Elle est différente : nord-américaine, mais d'une autre langue et d'une autre culture
 - Elle symbolise l'altérité dans un contexte de mondialisation qui nourrit le cosmopolitisme, l'échange et la diversité
- Parce qu'elle exerce un leadership dans un réseau d'universités étrangères
- Parce que l'internationalisation est incontournable pour la formation de ses étudiants
- Parce que la présence d'étudiants internationaux enrichit notre milieu et sert les intérêts du Québec

Six orientations à explorer

6) Elle est en résonance avec les enjeux de son temps

- Ses étudiants, diplômés, enseignants et chercheurs participent aux grands débats sociétaux
- Elle est l'instigatrice de politiques publiques
- Elle instaure des programmes de formation et de recherche spécifiques à ces enjeux
- Elle est fortement engagée dans son milieu
- Ses pratiques en matière de gestion et de développement sont socialement exemplaires

Processus de consultation

Site web www.umontreal.ca/udem2010/

- Calendrier
- Faits et chiffres
- Document de synthèse

Mémoires

Courriel : udem2010@umontreal.ca